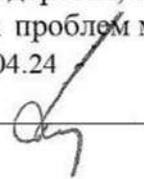




Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный медицинский
университет имени В. И. Разумовского»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

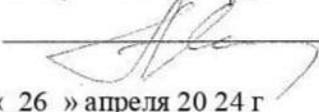
ПРИНЯТА

Ученым советом Института
общественного здоровья, здравоохранения
и гуманитарных проблем медицины
протокол от 26.04.24

Председатель  А.С. Федонников

УТВЕРЖДАЮ

Директор Высшей школы управления
здоровьем, клинической психологии и
сестринского образования

 О.Ю. Алешкина
« 26 » апреля 20 24 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогическая психология

(наименование учебной дисциплины)

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения

очная

(очная, очно-заочная)

Срок освоения ОПОП

5 л 6 м

Кафедра философии, гуманитарных наук и психологии

ОДОБРЕНА

на заседании учебно-методической конференции
кафедры философии, гуманитарных наук и
психологии от 17.04.24 г № 12

Заведующая кафедрой  Е.А. Андриянова

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора ДООД
 Д.Ю. Нечухранная
« 19 » 04 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-------|
| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ | 3 |
| 3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 3 |
| 4. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ | 4 |
| 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 5.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении | 5 |
| 5.2 Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля | 5 |
| 5.3 Название тем лекций с указанием количества часов | 6 |
| 5.4. Название тем практических занятий с указанием количества часов | 7 |
| 5.5. Лабораторный практикум | 7 |
| 5.6. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине | 7 |
| 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 7 |
| 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ | 7 |
| 8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» | 8 |
| 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ | 10 |
| 12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ | 11-12 |
| 13. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ | 13 |
| 14. ИНЫЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ | 14 |

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогическая психология» разработана на основании учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Ученым Советом Университета протокол от (протокол № 2 от 28 февраля 2023 г.); в соответствии с ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденным Министерством науки и высшего образования Российской Федерации от 26 мая 2020 года № 683.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: научить студентов пользоваться педагогическими и психологическими знаниями, умениями и навыками в своей будущей профессиональной деятельности. Усвоение студентами знаний по психологическим аспектам педагогической деятельности, формирование у них основных психолого-педагогических умений и развитие психолого-педагогической компетентности будущих специалистов.

Задачи:

- формирование психолого-педагогической компетентности будущих специалистов на основе знания и понимания ключевых - психолого-педагогических закономерностей и механизмов педагогического процесса;
- совершенствование умений использования знаний в области психология развития в педагогической работе с личностью обучаемого;
- совершенствование умений психологически грамотно строить педагогическую работу с учебным коллективом;
- развитие умений формировать у обучаемых психологическую готовность к обучению, мотивировать их учебную деятельность;
- развития умений психологически эффективно строить теоретическое и практическое обучение, формировать профессиональные навыки педагогической деятельности.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции, формируемые в процессе изучения учебной дисциплины

Универсальные (УК), УК-2, ПК-4 в соответствии с ФГОС 3++

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции (или ее части) |
|--|--|
| 1 | 2 |

| | |
|---|--|
| УК-2 | Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. |
| <p>знать закономерности науки ее специфику, а также соотношение методологии и методов исследования педагогической психологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности психического развития, особенности когнитивного развития, эмоциональной сферы на различных этапах возрастного периода жизни человека; особенности развития личности в различные возрастные периоды жизни; - о значении и закономерностях ценностно-смыслового подхода в процессах воспитания, при развитии и формировании личности в образовательной среде. - способность к анализу и теоретическому осмыслению при создании образовательных проектов. <p>уметь применять полученные знания в области педагогической психологии, применять в реальной жизни и творчески подходить к решению профессиональных задач.</p> <p>владеть навыками объяснения сущности конкретной психолого-педагогической проблемы при создании образовательных проектов и возможностью управлять на различных этапах при решении творческих задач с учетом индивидуальных особенностей обучаемых</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками и способами интеграции знаний возрастного развития с социально-экономическими и культурными потребностями образовательной среды, в которой осуществляется профессиональная деятельность. | |
| ПК-4 | Способность проводить консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных по |
| <p>знать - закономерности функционирования педагогической психологии как науки ее специфику, а также соотношение методологии и методов исследования в педагогической психологии; многообразие направлений в видах обучения в педагогической психологии, и образовательных моделях концепций (прошлого и современности.).</p> <p>уметь - применять полученные психолого-педагогические знания в профессиональной деятельности.</p> <p>владеть - навыками объяснения сущности конкретной проблемы педагогического содержания.</p> | |

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Педагогическая психология» Б1.В.ОД.8 относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана ФГОС ВО по специальности 37.05.01 «Клиническая психология».

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания по дисциплинам «Общая психология», «Педагогика», «Возрастная психология».

4. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ

| Вид работы | Всего часов | Кол-во часов в семестре | |
|--|-------------|-------------------------|-----------|
| | | № 5 | |
| 1 | 2 | 3 | |
| Контактная работа (всего), в том числе: | 42 | 42 | |
| Аудиторная работа | | | |
| Лекции (Л) | 16 | 16 | |
| Практические занятия (ПЗ), | 26 | 26 | |
| Семинары (С) | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | |
| Внеаудиторная работа | | | |
| | | | |
| Самостоятельная работа обучающегося (СРО) | 30 | 30 | |
| Вид промежуточной аттестации | зачет (З) | 3 | 3 |
| | экзамен (Э) | | |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | час. | 72 | 72 |
| | ЗЕТ | 2 | 2 |

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

| № п/п | Индекс компетенции | Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела |
|-------|--------------------|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | УК-2 ПК-4 | Педагогическая психология. Психология учебной деятельности. | 1. Тема Предмет, задачи и методы педагогической психологии. Цель лекции: Ознакомление студентов с актуальными проблемами педагогической психологии. Содержание лекции: Предмет и задачи педагогической психологии. Место педагогической психологии в системе философских наук. История возникновения и развития науки, идей педагогической психологии в отечественных и зарубежных исследованиях. Методы педагогической психологии: наблюдение, эксперимент, анкетирование, беседа и др. |
| 2. | УК-2 ПК-4 | Формирование психологической готовности к обучению | 2. Тема Психология учебной деятельности Цель лекции: ознакомление студентов со структурой и условиями развития учебной деятельности. Содержание лекции: |

| | | | |
|----|--------------|---|---|
| | | | Структура учебной деятельности. Формы организации учебной деятельности. Учебные задачи и учебные действия. Психологические факторы влияющие на процесс обучения. Методы самостоятельной работы обучающихся, активизации их познавательной деятельности. |
| 3. | УК-2 ПК-4 | Формирование психологической готовности к обучению | <p>3. Тема Формирование психологической готовности к обучению</p> <p>Цель лекции: ознакомление студентов с особенностями развития когнитивных в процессе обучения и воспитания.</p> <p>Содержание лекции: Развитие познавательной сферы и интеллекта. Психологической и социальной готовности к обучению. Обучаемость и ее критерии. Формирование психологической готовности к обучению. Психологическая характеристика внимания, памяти, мышления, речи в младшем школьном возрасте. Управление вниманием и мотивирование как основные способы формирования психологической готовности к обучению.</p> |
| 4. | УК-2 ПК-4 | Психология усвоения знаний. Развитие когнитивных процессов обучаемых. | <p>4. Тема Психология усвоения знаний. Развитие когнитивных процессов обучаемых.</p> <p>Цель лекции: ознакомление студентов с основными принципами и методами управления познавательными процессами (память и мышление).</p> <p>Содержание лекции: Память и мышление как базовые процессы усвоения знаний. Психологическая характеристика памяти учащегося и мнемических процессов в обучении. Приемы и способы обеспечения эффективного запоминания учащимися учебного материала. Психологическая характеристика мышления обучаемых. Психологические условия эффективного понимания учащимися учебного материала и приемы педагогического объяснения. Способы и приемы активизации мышления обучаемых на занятии.</p> |
| 5. | УК-2 ПК-4 | Психологические основы развивающего обучения | <p>5. Тема Психологические основы развивающего обучения</p> <p>Цель лекции: ознакомить студентов с основами теоретических подходов развивающего обучения.</p> <p>Содержание лекции: Особенности развития психических процессов в различные возрастные периоды жизни их психологическая характеристика. Основные теоретические положения развивающего обучения по Эльконину Д.Б. и Давыдову В.В. Психологические условия эффективного</p> |

| | | | |
|----|--------------|--|---|
| | | | понимания учащимися учебного материала методы, способы, приемы в развивающем обучении. |
| 6. | УК-2 ПК-4 | Психология педагогического взаимодействия с обучаемыми | 6. Тема Психология педагогического взаимодействия с обучаемыми Цель лекции: раскрыть сущность педагогического взаимодействия, суть педагогики сотрудничества. Содержание лекции: Психология педагогического взаимодействие субъектов образовательного процесса. Способы педагогического взаимодействия. Педагогика сотрудничества как ведущий тип взаимодействия в педагогическом процессе и ее главные черты. |
| 7. | УК-2 ПК-4 | Личность и индивидуальность обучающегося | 7. Тема Личность и индивидуальность обучающегося Цель лекции: раскрыть возможности развития и формирования личности обучаемого в образовательном процессе. Возможности индивидуального и фронтального подходов к участникам образовательного процесса. Содержание лекции: Понятие индивид, индивидуальность, личность. Этапы развития личности. Признаки личности. Возрастные и личностные особенности обучающегося как субъекта образовательного процесса. Факторы развития личности. |
| 8. | УК-2 ПК-4 | Личность и педагогическое мастерство преподавателя | 8. Тема Личность и педагогическое мастерство преподавателя Цель лекции: показать особенности влияния стилей общения преподавателя на мотивацию и познавательную активность студентов и роль педагогического мастерства педагога. Содержание лекции: Структура педагогической деятельности; педагогический акт как организационно-управленческая деятельность; самосознание педагога и структура педагогической деятельности). Профессия педагога особенности взаимодействия. Направленность личности педагога и педагогические способности. Творческое развитие личности педагога как необходимое условие развития личности и индивидуальности обучающегося. |

5.2 Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля

| № | № семестра | Наименование раздела дисциплины | Виды деятельности (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|---|------------|---------------------------------|-----------------------------|----|----|-----|-------|--------------------------------------|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | СРО | всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |

| | | | | | | | | |
|---------------|---|--|-----------|--|-----------|-----------|-----------|---------------------------|
| 1 | 5 | Педагогическая психология: учебная деятельность | 10 | | 14 | 16 | 40 | устный опрос тестирование |
| 2 | 5 | Психология педагогического взаимодействия с обучаемыми | 6 | | 12 | 14 | 32 | устный опрос тестирование |
| ИТОГО: | | | 16 | | 26 | 30 | 72 | |

5.3 Название тем лекций с указанием количества часов

| № п/п | Название тем лекций | Кол-во часов в семестре | |
|--------------|---|-------------------------|----|
| | | №1 | №2 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Тема 1. Предмет, задачи и методы педагогической психологии | 2 | |
| 2 | Тема 2. Психология учебной деятельности | 2 | |
| 3 | Тема 3. Формирование психологической готовности к обучению | 2 | |
| 4 | Тема 4. Психология усвоения знаний. Развитие когнитивных процессов обучаемых. | 2 | |
| 5 | Тема 5. Психологические основы развивающего обучения | 2 | |
| 6 | Тема 6. Психология педагогического взаимодействия с обучаемыми | 2 | |
| 7 | Тема 7. Личность и индивидуальность обучающегося | | |
| 8 | Тема 8. Личность и педагогическое мастерство преподавателя | 2 | |
| ИТОГО | | 16 | |

5.4. Название тем практических занятий с указанием количества часов

| № п/п | Название тем практических занятий | Кол-во часов в семестре |
|--------------|--|-------------------------|
| | | № 5 № |
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Тема 1. Предмет, задачи и методы педагогической психологии | 2 |
| 2 | Тема 2-3. Психология учебной деятельности | 4 |
| 3 | Тема 4. Формирование психологической готовности к обучению | 2 |
| 4 | Тема 5. Психология усвоения знаний. Развитие когнитивных процессов обучаемых | 2 |
| 5 | Тема 6-7. Психологические основы развивающего обучения | 4 |
| 6 | Тема 8-9. Психология педагогического взаимодействия с обучаемыми | 4 |
| 7 | Тема 10-11. Личность и индивидуальность обучающегося | 4 |
| 8 | Тема 12-13. Личность и педагогическое мастерство преподавателя | 4 |
| ИТОГО | | 26 |

5.5. Лабораторный практикум

Не предусмотрен по учебному плану.

| № | № семестра | Наименование раздела дисциплины | Наименование лабораторных работ | Всего часов |
|--------------|------------|---------------------------------|---------------------------------|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | | | | |
| 1 | | | | |
| ИТОГО | | | | |

5.6. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

| № п/п | № семестра | Наименование раздела | Виды СРО | Всего часов |
|--------------|------------|--|---|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 5. | Педагогическая психология: учебная деятельность | подготовка к занятиям подготовка к тестированию подготовка к текущему контролю подготовка мультимедийной презентации подготовка к итоговой аттестации | 16 |
| 2 | 5. | Психология педагогического взаимодействия с обучаемыми | подготовка к занятиям подготовка к тестированию подготовка к текущему контролю подготовка мультимедийной презентации подготовка к итоговой аттестации | 14 |
| ИТОГО | | | | 30 |

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Набор вопросов и заданий для самоконтроля усвоения материала дисциплины, текущего и промежуточного контроля.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Педагогическая психология» в полном объеме представлен в приложении 1.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения дисциплины

В соответствии с рабочим учебным планом по специальности 37.05.01 Клиническая психология в конце изучения учебной дисциплины «Педагогическая психология» проводится аттестация в форме зачета. Зачет по дисциплине выставляется на основании выполненных заданий контрольных точек, успешного собеседования по контрольным вопросам и итогового тестирования.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

Печатные источники

| № | Издания | Количество экземпляров в библиотеке |
|---|---------|-------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | | |

| | | |
|---|---|----|
| 1 | Педагогическая психология [Текст]: учеб. для бакалавров / А. И. Савенков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2014. - 659[1] с. | 1 |
| 2 | Психология и педагогика [Текст]: учеб. пособие [для студентов] / [авт.-сост. Е. А. Андриянова и др.]. - 2-е изд. стер. - Саратов: Изд-во Сарат. мед. ун-та, 2015. - 235[1] с. | 93 |
| 3 | Возрастная и педагогическая психология [Текст]: учебник / под ред. Б. А. Сосновского. - Москва: Юрайт, 2017. - 359[1] с. | 1 |

Электронные источники

| № | Издания |
|---|--|
| 1 | 2 |
| 1 | Психология и педагогика [Электронный ресурс] / Н.В. Кудрявая [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433744.html |
| | |

8.2. Дополнительная литература

Печатные источники

| № | Издания | Количество экземпляров в библиотеке |
|---|--|-------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Возрастная психология. Развитие человека от рождения до поздней зрелости [Текст]: учеб. пособие / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. - 2-е изд. - М.: Сфера, 2008. - 463 с. | 8 |
| 2 | Психология развития и возрастная психология [Текст]: конспект лекций / Е. Н. Каменская. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 251[1] с. | 36 |
| 3 | Психология и педагогика [Текст]: учебник / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - СПб.: Питер, 2013. - 620[1] с. | 1 |

Электронные источники

| № | Издания |
|---|---|
| 1 | 2 |
| 1 | Научная организация учебного процесса [Электронный ресурс] / Белогурова В.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414965.html |
| 2 | Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс]: учебное пособие / Лукацкий М.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970420874.html |

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

| № п/п | Сайты |
|-------|-------|
|-------|-------|

| | |
|---|--|
| 1 | Электронная библиотека медицинского вуза - http://www.studmedlib.ru |
| 2 | Библиотека Гумер - http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/ |
| 3 | Библиотечка Либертариума – http://www.libertarium.ru/library |
| 4 | Научная электронная библиотека - https://elibrary.ru |

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины представлены в приложении 2.

11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Педагогическая психология», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

1. В процессе преподавания используется дистанционный метод (образовательный портал и дистанционный портал).

2. Все читаемые лекции по курсу «Педагогическая психология» имеют мультимедийное сопровождение.

3. Для самостоятельного пополнения знаний студентам представлена информация о наличии современных Интернет-адресов сайтов, где можно получить дополнительные сведения по изучаемой дисциплине, а также приведены интернет-адреса электронно-библиотечной системы со

4. Используемое программное обеспечение.

| Перечень лицензионного программного обеспечения | Реквизиты подтверждающего документа |
|---|--|
| Microsoft Windows | 40751826, 41028339, 41097493, 41323901, 41474839, 45025528, 45980109, 46073926, 46188270, 47819639, 49415469, 49569637, 60186121, 60620959, 61029925, 61481323, 62041790, 64238801, 64238803, 64689895, 65454057, 65454061, 65646520, 69044252 |
| Microsoft Office | 40751826, 41028339, 41097493, 41135313, 41135317, 41323901, 41474839, 41963848, 41993817, 44235762, 45015872, 45954400, 45980109, 46033926, 46188270, 47819639, 49415469, 49569637, 49569639, 49673030, 60186121, 60620959, 61029925, 61481323, 61970472, 62041790, 64238803, 64689898, 65454057 |
| Kaspersky Endpoint Security, Kaspersky Anti-Virus | 1356-170911-025516-107-524 |

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Педагогическая психология» представлено в приложении 3.

13. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

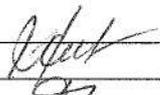
Сведения о кадровом обеспечении, необходимом для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Педагогическая психология» представлены в приложении 4.

14. ИНЫЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Учебно-методические материалы, необходимые для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Педагогическая психология»:

- Конспекты лекций по дисциплине.
- Методические разработки практических занятий для преподавателей по дисциплине.
- Оценочные материалы для проведения текущего контроля по дисциплине.

Разработчики:

| | | | |
|-------------------|--|--|------------------|
| Доцент, к.м.н. | |  | Е.В. Засыпкина |
| Ст. преподаватель | |  | Р.Ю. Девличарова |

Лист регистрации изменений в рабочую программу

| Учебный год | Дата и номер изменения | Реквизиты протокола | Раздел, подраздел или пункт рабочей программы | Подпись регистрирующего изменения |
|-------------|------------------------|---------------------|---|-----------------------------------|
| 20__-20__ | | | | |
| 20__-20__ | | | | |
| 20__-20__ | | | | |
| 20__-20__ | | | | |